



## COMMENT PARLER DE DEMOCRATIE DANS... LE CENTRE DE LOISIRS ?

### PRÉSENTATION

Un centre social propose, sur la première semaine des vacances de printemps, une semaine dédiée sur un thème avec différentes animations. Les enfants ont entre 5 et 7 ans. L'équipe d'animation est en plein creusage de méninges sur le thème de la démocratie !

 **Ingrédients à retenir :** Programmation semaine, enfants, pleins de possibles !

### CONFIGURATION

Avec un public aussi jeune, la proposition est de partir sur des activités « clés en main ». L'important n'est pas la définition de l'activité mais plutôt l'apprentissage de la décision.

Pour ce faire, quelles que soient les activités, le propos est de laisser la liberté de choisir (ou ne pas choisir) aux enfants. Pour favoriser la compréhension des activités, il s'agira de bien les expliquer. Cela peut être un temps d'agora pour permettre à l'ensemble des enfants d'entendre les propositions d'activités (et ne pas s'inscrire uniquement à l'émergence d'arrivée) et de choisir.

Il n'y a pas assez de places : et si l'on essayait de la proposer plusieurs fois ? Quelle que soit la thématique de la semaine, une attention peut être portée sur les questions de mixité : ne pas genrer les noms d'ateliers, être vigilant à qui présente telle activité, de manière récurrente (est-ce qu'on ne crée pas la représentation : homme = sport et femme = activités manuelles/cuisine ?) et surtout à rendre mixte les activités.

Ou au contraire ! En inversant les « clichés » : les filles au foot, les garçons à la cuisine !

Le plus important est de pouvoir en échanger avec les enfants, qu'ils puissent exprimer leurs ressentis, émotions et découvertes.

Un exemple : les fleurs aux émotions. Il vous suffit d'écrire ces mots dans un navigateur de recherche sur Internet pour avoir plusieurs variantes : de la simple fleur avec des petits « émojis », à une très complexe avec des mots et des nuances intermédiaires. Bref, cela peut s'adapter à pleins d'âges, même aux adultes !

Ainsi, à chaque fin de journée, un temps de débriefing peut être pris sur la journée, pour voir comment les enfants vivent leurs vacances, comment améliorer les propositions, en impliquant les enfants dans la recherche de solution. Cette fleur des émotions peut aussi permettre, à l'accueil, aux parents d'indiquer dans quel état d'esprit leur enfant se situe en arrivant pour voir l'évolution au moment de son départ.

Pour aller plus loin : prévoir un espace de discussion avec les parents, non pas uniquement sur la journée de leur enfant, mais sur la vie du groupe, les activités, bref pour les impliquer eux aussi. Après tout, eux aussi pourraient donner le ressenti de leur journée !

### CONSEILS

- Un espace agora, où tous les enfants peuvent se réunir
- Des affichages de fleurs, voir une photo de chaque enfant pour que les parents puissent simplement les "placer" en fonction de leur émotion matinale
- Impliquer les parents, expliquer les choix pédagogiques
- Une équipe d'animation prête à vivre ce genre de moment !






## COMMENT PARLER DE DEMOCRATIE DANS... LE CENTRE DE LOISIRS ?

### PRÉSENTATION

Un centre social organise un centre de loisirs le mercredi, qui accueille des enfants de plusieurs communes. Ce mercredi, il y aura 60 enfants de 8 à 10 ans, le groupe des Kastagraine, et un grand jeu de 2h est prévu avant le goûter.

 **Ingrédients à retenir :** CLSH mercredi, grand territoire, grand groupe, courte durée

### CONFIGURATION

Vous connaissez les escape game ?

C'est une histoire avec plusieurs énigmes à résoudre...On le retrouve de plus en plus pour adultes, dans lesquels pour sortir d'une pièce, il faut résoudre toutes les énigmes

!Et pourquoi pas prendre ce prétexte ? Sauf que là, le jeu n'est pas prêt...tout est à construire !

Sur la première partie du jeu, ils construiront, en équipe, les énigmes pour les autres, qu'ils joueront dans la deuxième partie.

Quelques pistes pour se lancer :

- Présentation de l'animation (la mécanique est : une énigme réussie, une clé récupérée, un nombre de clé est nécessaire pour ouvrir un coffre)
- Constitution des équipes
- Remise d'outils pour qu'ils puissent construire les énigmes aux autres. Si l'on est autour de la démocratie, on peut partir des apprentissages supposés selon leur âge. Il ne s'agit pas de complexifier ou simplifier à outrance !
- L'expérience autour de la démocratie n'est pas tant sur les connaissances (nous ne sommes pas l'école !) mais bien dans la complémentarité de compétences au sein de l'équipe et surtout dans le processus démocratique de construction des énigmes : faire vivre des accords et désaccords, compromis, voter...d'où la présence, en soutien, d'un animateur avec chaque équipe. L'important est aussi de conscientiser les processus vécus, exprimer les ressentis.
- Les énigmes prêtes, il ne reste plus qu'à jouer !

La réussite de la démarche, outre des supports et des outils bien pensés, réside dans la posture des animateurs, pas en "sachant" mais en accompagnateur du groupe. C'est une belle occasion d'imaginer des rôles au sein de l'équipe. Mais comme c'est un jeu, il ne faut pas perdre de vue le côté ludique et ne pas tomber dans l'écueil du trop scolaire. Par exemple : pour résoudre cette énigme, vous devez nous dire ce que contient l'article 12 de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 ?

Dans la deuxième partie du jeu, plutôt qu'opposer des équipes, vous pouvez aussi imaginer tout un système de coopération entre équipes, pour que la victoire finale soit celle de tous et pas d'une « meilleure équipe ». Il peut être intéressant de profiter du goûter pour débriefer :

- Ressentis, impressions, savoir ce qu'ils ont vécu
- Comment améliorer ?

### CONSEILS

- Ne pas négliger le temps de préparation
- Partage de postures entre les animateurs
- Faire confiance aux enfants : ils construiront un truc super !
- Il y a le temps du jeu mais surtout, le temps d'en parler !
- Témoigner auprès des familles, imaginer comment leur raconter ce qu'on a vécu

