



## COMMENT PARLER DE DEMOCRATIE DANS... L'ATELIER ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE?

### PRÉSENTATION

Un centre social propose aux collégiens de 4e 2 rendez-vous par semaine d'accompagnement à la scolarité. Le centre est situé dans une ville périphérique. Il accueille huit ados les mardis et jeudis. Ces sessions sont animées par un bénévole et un volontaire en service civique. Les sessions se déroulent en fin de journée dans une grande salle. Le groupe est divisé en deux, chaque groupe de quatre est suivi par un adulte.

 **Ingrédients à retenir :** Ville périphérique, fréquence forte, jeunes, Bénévole et service civique

### CONFIGURATION

Une fois la « partie accompagnement à la scolarité » passée, en fonction du temps qu'il reste et en l'étalant sur plusieurs rendez-vous, en grand groupe (8) et en demi-groupe (4), des animations peuvent être proposées pour parler de démocratie avec les collégiens, tout en les questionnant sur leur relation à leur environnement, ce qui peut amener du débat sur leur quotidien, leurs envies, leurs projections, leur relation aux autres.

Cela peut faire partie de la mission du volontaire que de trouver des modalités pour parler de démocratie avec des jeunes, cela donne du sens à la mission !

Un exemple : l'abaque de Régnier !

Vous savez, ce nuancier (à 4 ou 5 couleurs) qui permet via un code couleur de donner son avis sur une question : vert = je suis 100 % d'accord ; jaune = assez d'accord ; orange = un peu d'accord ; rouge = pas du tout. On peut utiliser le blanc pour dire : « je n'ai pas d'avis ».

Et proposer différentes affirmations, invitant les participants à se positionner, mais en expliquant leur choix !

Par exemple :

- La démocratie, ce n'est pas pour moi !
- La démocratie, c'est pouvoir voter !
- La démocratie, ça ne sert à rien !

Cette méthode peut également permettre, toujours sur la base d'affirmations ou de propositions (telle couleur pour telle proposition à voter), de penser le fonctionnement de l'atelier ou de prochaines actions !

### CONSEILS

- Fabriquer vos abaqués peut faire partir de l'atelier !
- Ne pas hésiter à en faire un jeu, une routine "allez on sort les abaqués !"





## COMMENT PARLER DE DEMOCRATIE DANS... L'ATELIER ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE?

### PRÉSENTATION

Un centre social propose aux collégiens de 6e des rendez-vous, en petit groupe de six, car nous sommes en pleine crise sanitaire. Il y a du gel, des masques, un protocole. Le centre alterne avec plusieurs groupes de six issus du même collège du secteur.

Cela a lieu à 18h et dure 1h. L'espace comporte des ordinateurs et une salle d'activité. L'espace est animé par des bénévoles, qui sont vigilants à l'entraide entre les collégiens mais également au respect des consignes sanitaires.



**Ingrédients à retenir :** Contexte sanitaire, jeunes, petit groupe

### CONFIGURATION

Et si on profitait de cet espace pour faire vivre la démocratie, pas uniquement en parler ?

Créer les règles ensemble et voir comment on peut les faire évoluer dans le respect de l'écoute, de l'expression de la parole de chacun. C'est une belle occasion de re-questionner nos manières de faire et d'accompagner, sachant que nous ne sommes pas là pour refaire l'école après l'école mais justement pour apporter un plus dans l'intelligence collective et la coopération.

Une méthode proposée pour ouvrir la discussion sur le fonctionnement de l'atelier : les six chapeaux d'Edward de Bono (non pas le chanteur, le psychologue !), qu'on vous invite à aller creuser, car elle serait longue à décrire finement ici (sinon vous pouvez aller voir là : <https://www.lafabriquedumonde.fr/outils/les-6-chapeaux-de-bono-112>)

Le principe est d'assigner à un chapeau imaginaire, d'une couleur donnée, un rôle/une intention/une émotion : optimisme, créativité, organisation, etc. Les participants pourront donc endosser leur chapeau imaginaire pour penser l'évolution de l'atelier, en focalisant leurs idées en fonction du chapeau qu'ils ont choisi. Cette méthode permet de garder le fil de sa pensée, de la structurer, pour ne pas perdre son auditoire. Bien sur, on peut changer de chapeau durant son propos mais il faut le dire !

Plus les participants seront habitués à cette méthode, plus vous pourrez aller loin dans l'organisation des séances et ainsi, accompagner les collégiens vers une plus grande autonomie, un plus grand esprit critique aussi. C'est aussi une modalité pour favoriser la prise de décision, en prenant en compte les avis, attentes, inconfort, dissensus.

Au-delà de cette méthode, l'espace du CLAS, avec sa « routine » et l'interconnaissance des collégiens, dans un cadre différent du collège, peut être une occasion de discuter du ressenti des jeunes sur leur vie, leur territoire, etc.

### CONSEILS

- Une formation des bénévoles accompagnant les collégiens, un partage de valeurs éducatives et pédagogiques : nous ne sommes pas là pour faire l'école après l'école !
- Accepter l'avis des jeunes, même s'il ne nous « plait » pas
- Être curieux de nouvelles méthodes !

